

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня
предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Силабус освітнього компонента «Цифрова компетентність сучасного педагога» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), предметної спеціальності: 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика і навчальним планом затвердженим у 2024 р., зі змінами 2025 р.

Розробник: Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Погоджено
Гарант
освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики протокол № 7 від 03 лютого 2026 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика) Предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) Освітньо-професійна програма Середня освіта. Інформатика Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання: 3
		Семестр -6
		Лекції 10 год.
		Лабораторні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
ІНДЗ: є	Консультації 10 год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові – Ройко Лариса Леонідівна
 Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук
 Вчене звання – доцент
 Посада – доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики
 Контактна інформація: (099)2557778, e-mail: Royko.Larisa@vnu.edu.ua
 Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Цифрова компетентність сучасного педагога» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*.

Цифрова компетентність є важливим фактором професійного розвитку педагога, оскільки дозволяє бути у курсі новітніх освітніх трендів, підвищувати свою кваліфікацію та бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Основна ціль ВОК: підвищити цифрову компетентність до рівня впевненого користувача та інноватора, здатного ефективно використовувати цифрові технології для навчання, розвитку та професійної комунікації.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета: формування та розвиток системи цифрових компетентностей майбутніх педагогів, необхідних для ефективної організації навчально-виховного процесу в умовах цифрової трансформації освіти, створення інклюзивного та мотивуючого середовища з використанням

сучасних цифрових технологій.

Завдання ВОК:

- сприяти розвитку цифрової грамотності, вміння безпечно, критично та ефективно користуватися цифровими технологіями;
- розвивати здатність формулювати інформаційні потреби та здійснювати пошук, оцінку, відбір і аналіз інформації у цифровому середовищі;
- навчити створювати, редагувати та адаптувати оригінальний цифровий контент (презентації, інтерактивні завдання, навчальні матеріали) для потреб навчального процесу.

Soft skills:

- когнітивна гнучкість (здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми);
- комунікативні уміння й навички (уміння відстоювати свою точку зору, аргументувати її, уміння чітко висловлювати свої думки, етика спілкування, активне слухання);
- навички тайм-менеджменту (планування завдань і розставлення пріоритетів, використання інструментів для управління часом);
- критичне мислення та вирішення проблем (розглядати проблеми комплексно, враховуючи всі можливі взаємозв'язки, генерувати унікальні рішення, здатність оцінювати інформацію з різних джерел);
- креативність, оригінальність та ініціативність (вміння застосовувати евристичні прийоми, уміння використовувати набуті знання в нестандартних ситуаціях, здатність генерувати ідеї, уміння вільно мислити);
- лідерство та здатність працювати у команді (організація командної роботи, мотивація інших, вміння брати відповідальність).

Структура вибіркового освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб. роб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Цифрове суспільство та трансформація освіти						
Тема 1. Освіта у цифровому світі	17	1		16		
Тема 2. Основи цифрової грамотності. Поняття цифрової компетентності педагога	19	1	2	16		<i>Участь в обговоренні, дискусія, робота у малих групах/ 8 балів</i>
Тема 3. Електронні (цифрові) освітні ресурси: можливості для педагога	24	2	4	16	2	<i>Участь в обговоренні, індивідуальна робота/ 16 балів</i>
Тема 4. Цифрова етика та інформаційна безпека. Принципи етичної поведінки у цифровому середовищі	24	2	4	16	2	<i>Участь в обговоренні, індивідуальна робота/ 16 балів</i>
Разом за модулем 1	84	6	10	64	4	
Змістовий модуль 2. Цифровий розвиток педагога						
Тема 5. Цифрові технології для створення, управління та розповсюдження освітнього контенту	24	2	4	16	2	<i>Участь в обговоренні, індивідуальна робота/ 16 балів</i>

Тема 6. Використання блогів, сайтів, відеоконтенту для професійного зростання	22	1	4	15	2	<i>Дискусія, індивідуальна робота/ 16 балів</i>
Тема 7. Пошук та участь у онлайн-курсах для підвищення кваліфікації та неперервного професійного розвитку	20	1	2	15	2	<i>Участь в обговоренні, індивідуальна робота/ 8 балів</i>
Разом за модулем 2	66	4	10	46	6	
ІНДЗ						20 балів
Всього годин/Балів	150	10	20	110	10	100 балів

3. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота обсягом 110 годин включає:

<i>Опрацювання лекційного матеріалу</i>	40 год.
Перевірка здійснюється на лабораторних заняттях	
<i>Підготовка до лабораторних занять, виконання домашніх завдань, індивідуальних завдань</i>	40 год.
Перевірка здійснюється на лабораторних заняттях	
<i>Опрацювання окремих тем або питань, що попередньо не обговорювалися і не розглядалися на заняттях</i>	30 год.
Перевірка здійснюється на лабораторних заняттях	

Питання для самостійного опрацювання

1. Цифрова трансформація у сфері освіти. Електронна система управління освітою.
2. Основи комп'ютерної грамотності.
3. Інформаційна грамотність та уміння працювати з даними.
4. Проаналізуйте рамки цифрової компетентності DigCompEdu або іншу національну модель. Які з компонентів вам найближчі, а над якими потрібно працювати?
5. Комунікація та взаємодія у цифровому освітньому середовищі.
6. Професійне зростання і траєкторія цифрового розвитку.
7. Роль цифрових технологій у реалізації принципів інклюзивної освіти.
8. Переваги та ризики використання AI-інструментів (на кшталт ChatGPT) у навчальному процесі.

ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) оцінюється під час захисту проєкту (20 балів)

1. *Продумати і представити план власного цифрового розвитку* (визначити 2-3 цілі, конкретні кроки (пройти курс, опанувати інструмент, взяти участь у вебінарі) та критерії їх досягнення) (5 балів).

2. *Здійснити аналіз та огляд цифрового інструменту* (виберіть один новий для Вас освітній інструмент (наприклад, Nearpod, Edpuzzle, Padlet, Wakelet), детально випробуйте його та створіть огляд у форматі відео або інфографіки: сформулюйте переваги, недоліки, ідеї для застосування при викладанні шкільних предметів) (5 балів).

3. *Презентувати цифровий сценарій уроку* (розробіть урок, що інтегрує мінімум 3 різні цифрові інструменти на етапах: актуалізації, вивчення нового матеріалу, закріплення, рефлексії) (5 балів).

4. *Презентувати цифровий сценарій позакласної години* на тему безпеки в Інтернеті або цифрового балансу для певної вікової категорії учнів. Що включити: актуальність проблеми (кібербулінг, інформаційна перевантаженість, fake news, залежність); інтерактивні методи

(розбір кейсів, онлайн-тести на цифрові звички, створення мемів на тему безпеки); практичні рекомендації (налаштування конфіденційності, техніки цифрового детоксу) (5 балів).

IV. Політика оцінювання

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. *Форма підсумкового контролю – залік.* Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів).

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань лабораторних робіт (80 балів) та ІНДЗ (20 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості становить – 100.

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час лабораторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
7–8 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано розкриває зміст теоретичних питань та застосовує їх до виконання лабораторної роботи, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
5–6 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань та застосовує їх до виконання лабораторної роботи. Але при виконанні деяких практичних завдань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неточності.
3–4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає істотні неточності та помилки при виконанні практичних завдань лабораторної роботи.
1–2 бали	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань та їх застосування до розв'язання практичних завдань лабораторної роботи.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та їх застосування до виконання лабораторної роботи.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі

Українки».

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дефлайнів та перекладання

Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремого розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>), Національна освітня платформа Всеосвіта (<https://vseosvita.ua/course>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Бонусні бали. З метою стимулювання навчально-наукової діяльності та підвищення рівня академічної активності здобувачів освіти науково-методичною радою факультету Інформаційних технологій і математики затверджено систему бонусних балів, що нараховуються за участь у конференціях, підготовку наукових публікацій, участь та перемоги в олімпіадах і конкурсах студентських наукових робіт (протокол №1 від 03 вересня 2025 р.). Нарахування балів здійснюється згідно з таблицею.

Система бонусних балів для здобувачів освіти

Вид діяльності	Рівень / результат	Кількість бонусних балів
Студентські олімпіади	I місце	7
	II місце	5
	III місце	3
	Участь в олімпіаді	2
Конкурси студентських наукових робіт	Диплом I ступеня	7
	Диплом II ступеня	5
	Диплом III ступеня	3
Підготовка наукових публікацій	Публікація в WoS / Scopus	10
	Фахова стаття	7
	Нефахова стаття	5
	Публікація тез	2
Участь у конференціях	Виступ на конференції	2

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання лабораторних робіт і ІНДЗ, які передбачені силабусом.

Питання до заліку у випадку академічної заборгованості

1. Основи цифрової грамотності та культури.
2. Сутність терміну «Цифрова компетентність педагога». Назвіть її ключові компоненти згідно з рамковою моделлю DigCompEdu.
3. Цифрова компетентність як складова професійної компетентності педагогічних працівників.
4. Використання в освітній галузі цифрових технологій колективної комунікації.
5. Електронні (цифрові) освітні ресурси: можливості для педагога.
6. Цифрова етика та інформаційна безпека. Принципи етичної поведінки у цифровому середовищі.
7. Цифрові технології для створення, управління та розповсюдження освітнього контенту.
8. Підходи до вибору онлайн-платформ.
9. Освітні блоги, електронні портфоліо, цифрові резюме як форми іміджевого представлення.
10. Принципи педагогічного дизайну цифрових матеріалів. Критерії якості цифрового контенту.
11. Візуалізація освітнього контенту.
12. Інструменти візуалізації даних: 3d моделювання, дизайн інфографіки, інтелект-карти, таймлайни в освіті, QR-коди, хмари слів. Доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальність, гейміфікація в освіті. Освітні відео, скрайбінг-ролики в освітньому процесі.
13. Електронні підручники (е-підручники). Сутність та переваги застосування е-підручників. Зміст, організація матеріалу е-підручника. Вимоги до інтерфейсу та дизайну е-підручника. Технічні і функціональні вимоги створення е-підручників та електронних робочих зошитів. Цифрові книги.
14. Технології інтеграції мультимедійних засобів у навчальний процес.
15. Соціальні мережі в освітній діяльності.
16. Види цифрових інструментів для професійного самовираження.
17. Використання блогів, сайтів, відеоконтенту для професійного зростання.
18. Платформи відкритої освіти та підвищення кваліфікації.
19. Роль онлайн-курсів у розвитку цифрової компетентності.
20. Цифрові спільноти як форма безперервної освіти.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти (формою контролю – залік)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення ВОК

1. Бусько І. В., Ройко Л. Л. Можливості цифрових інструментів Google у професійній діяльності педагога. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 травн.-2 червн. 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 208-211
2. Галушка Ю. А., Ройко Л. Освітня платформа як інструмент ефективної взаємодії учасників навчального процесу. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : збірник тез доп. XIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13-15 червн. 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 180-181
3. Зубко М., Ройко Л. Штучний інтелект та цифрові технології в освіті. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13-15 червн. 2025 р.). Луцьк, 2025. С. 194-196
4. Ройко Л.Л. Цифрові технології в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти *Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ* : матеріали Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 червн. 2023 р.). Луцьк: ВІППО, 2023.
5. Ройко Л.Л. Цифрові технології в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти *Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ* : матеріали Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 червн. 2023 р.). Луцьк: ВІППО, 2023.
6. Ройко Л. Л. Роль і місце цифрових технологій в освітньому процесі. *Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка* : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20-21 лютого 2025 року). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка. 2025. С. 163-166
7. Ройко Л.Л. Роль інформаційних технологій у системі професійної підготовки майбутніх педагогів *Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи* : матеріали II Міжнародної наукової конференції (м. Житомир, 16-17 травня 2024 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2024. С.74-76
8. Ройко Л. Л. Інформаційно-цифрова компетентність керівника закладу загальної середньої освіти. *Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства*: збірник тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 9 лютог. 2023 р.). Кременчук, 2023. Ч. 1. С. 58-60
9. Ройко Л. Л. Цифрова компетентність керівника закладу освіти як критерій його кваліфікації. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 177-179

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1235>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р.))
4. Концепція розвитку цифрових компетентностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p#Text>
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
6. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.gov.ua/>

rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text

7. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114>

8. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (від 17 вересня 2021 р.). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>

9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

10. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24 грудня 2020 р. №2736

Основна

1. Бескорса О. С. Цифрова трансформація суспільства та її вплив на розвиток освіти. *Освітньо-науковий простір*. Київ : Видавництво Ліра-К, 2022. Вип. 3 (2) С. 7-19.

2. Браславська О., Озерова Л. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2022. № 1(25). С. 126-135.

3. Карташова Л.А., Пліш І.В. Цифровий порядок денний розвитку освіти: спрямованість на формування цифрових компетентностей. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2020. Вип. 1 (11). С. 135-139.

4. Крамар С. Використання програмно-апаратного комплексу ARDUINO для підвищення цифрової компетентності вчителів. *Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи*: зб. матеріалів всеукр.наук.-практ. семінару (м. Київ, 3 березня 2022 р.). Київ. 2022. С. 48-52.

5. Петренко С., Петренко Л., Вернидуб Г. Інформаційно-цифрова компетентність сучасного учителя. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. № 13(5). С.41-45.

6. Сахно О. В. Цифрова компетентність і технології для освіти: принципи та інструменти. *Імідж сучасного педагога*. № 6(195) С. 10-14.

7. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: Пошук рішень в період війни : зб .матеріалів всеукр.наук.-практ. семінару (Київ, 21 березня 2023 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: ЦО НАПН України. 2023. 208 с.

Інтернет-ресурси

1. Академічна доброчесність – як її пояснити учням і створити систему в школі. URL: <https://nus.org.ua/articles/akademichna-dobrochesnist-yak-yiyi-poyasnyty-uchnyam-istvoryty-systemu-v-shkoli/>

2. Офіційний сайт Міністерства цифрової трансформації. URL: <https://thedigital.gov.ua/>

3. Prometheus/ Як навчати в цифровому світі. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/how-to-teach-in-a-digital-world/>

4. Prometheus/ Інформаційна гігієна, як розпізнати брехню в соцмережах, інтернеті та на телебаченні. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/infosecurity/>

5. Edway/ Цифрова компетентність сучасного вчителя. URL : <https://stage.k8s.edway.in.ua/uk/mpk/31/detail/>